

PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE 2022/2023



COL·LEGI ADELA DE TRENQUELLEON

FUNDACIÓN EDUCACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO

Rambla Guipúscoa, 24

08018 BARCELONA

ÍNDEX		Pàgina
A	INTRODUCCIÓ	3
B	OBJECTIU ANUAL DE LA XARXA FEMDL	4
C	OBJECTIUS PRIORITZATS	5
1	Selecció dels Objectius de Curs	5
2	Indicadors dels Objectius de Curs	6
D	PROGRAMACIONS ESPECÍFIQUES	8
1	Concreció d'objectius operatius d'Educació Infantil	8
2	Concreció d'objectius operatius d'Educació Primària	9
3	Concreció d'objectius operatius d'Educació Secundària	13
4	Concreció d'objectius operatius de l'Equip Directiu	17
5	Concreció d'objectius operatius de Pastoral	18
E	ASPECTES METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS	19
1	Mètodes de treball establerts i prioritzats	19
2	Distribució de l'alumnat. Agrupaments i desdoblaments	22
3	Òrgans de govern i coordinació de l'escola	24
4	Equip docent	25
5	Horari general del centre	28
6	Prevenició de Riscos Laborals	28
F	CRITERIS D'AVUACIÓ	29
G	ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES	30
1	Hores complementàries	30
2	Sortides, colònies, visites culturals i festes	31

		Pàgina
H	FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT I EL PAS	31
I	RELACIÓ FAMÍLIES I ESCOLA	33
1	Calendari de reunions i entrevistes	33
2	Relacions amb l'AMPA	34
3	Participació dels pares i mares en l'activitat del centre	34
J	SEVEIS ESCOLARS	35
1	Menjador escolar	35
2	Acollida de matí i tarda	35
K	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	36

A. INTRODUCCIÓ

El curs 2022/2023 s'inicia amb diverses novetats respecte als cursos anteriors. En primer lloc, P3 d'Educació Infantil i 6è de Primària estrenen nous espais, reformats per donar una millor resposta a les necessitats de confort i pedagògiques, i representen la primera fase de la remodelació prevista per als propers anys en l'edifici Adela.

En segon lloc, la situació favorable de la covid-19 ha permès iniciar el curs sense cap de les mesures restrictives dels darrers dos cursos, i això suposa la progressiva reintroducció dels diferents programes que havien quedat aturats per aquesta pandèmia. Entre ells, cal destacar la presència de les famílies a l'escola, l'auxiliar de conversa a primària i secundària o els projectes de col·laboració entre alumnes de diferents grups o etapes.

En tercer lloc, la LOMLOE s'instaura a educació infantil i als cursos senars de primària i secundària. Tot i així, el Departament d'Educació ha deixat un període de transitorietat de tres cursos i, en aquest sentit, des de l'escola s'han pres algunes decisions pel que fa a l'adaptació als nous currículums i a les innovacions metodològiques i d'avaluació.

Una altra de les novetats per destacar ha estat la modificació del calendari anual, amb quatre mesures significatives: l'avançament de l'inici de curs; la reducció d'una hora lectiva durant el mes de setembre a infantil i primària (amb una hora de lleure educatiu per les tardes); la diferenciació del nombre de dies lectius totals entre les etapes d'infantil i primària i l'ESO; i l'augment de dies de lliure disposició de tres a cinc.

També per a l'escola, aquest curs suposa un repte en l'aprofundiment de la integració del centre en la xarxa d'escoles FEMDL, el que suposarà una major participació en els diferents projectes de la xarxa, en especial els relacionats amb el projecte REM o la pastoral, en aquest últim cas destacant la posada en marxa de les *Trobades amb Jesús*.

Com cada any, la redacció d'aquesta Programació Anual de Centre s'ha realitzat a partir d'un treball proposat des de l'equip directiu de l'escola i de les aportacions realitzades per diferents estaments de la comunitat educativa. Al llarg del mes de setembre de 2022 s'han treballat els objectius i els indicadors amb el conjunt dels educadors. Aquest document es vincula directament amb la Memòria Anual del curs passat i l'entenem com un mitjà per actuar en la realitat pràctica del col·legi, per desenvolupar i avaluar el nostre treball educatiu amb els alumnes, i així ajudar-nos a millorar.

L'equip Directiu és el responsable del seguiment de la Programació Anual de Centre. Es presenta al Consell Escolar durant el mes d'octubre i se'n farà una revisió del seguiment de la Programació al llarg del curs escolar i s'avaluarà amb l'equip docent en el claustre general previst per al 30 de juny de 2023.

B. OBJECTIU ANUAL



L'escola participa de l'objectiu que la xarxa ha seleccionat per al conjunt d'escoles. El lema triat és **"MeWe, del Jo al Nosaltres"**, una de les iniciatives derivades del Projecte REM, el Projecte Educatiu Institucional de la xarxa d'escoles marianistes FEMDL. L'*Itinerari We* és la proposta per al treball en favor de l'educació en el bé comú, la trobada i la cura de la Terra.

Per tal de conèixer millor el projecte, es farà una presentació dels seus eixos principals al conjunt dels educadors en un claustre extraordinari el 2 de novembre i l'escola ja ha nomenat una responsable per desenvolupar el treball d'aquest itinerari, la Mireia Muñoz, que també es coordinarà amb la resta d'escoles de la xarxa, amb la intenció de compartir les iniciatives i els materials pedagògics que es vagin treballant en cada escola.

Es dedicaran espais per fomentar aquest objectiu, tant des de les tutories com a la resta de matèries i temps escolar. També farem visible el lema en les circulars, les aules o els passadissos.

Considerem que el moment actual és molt propici per avançar en la conscienciació i en l'actuació efectiva en favor de tot allò relacionat amb aquesta triple finalitat de l'itinerari We. Per això es vincularà especialment al treball de les relacions interpersonals i amb un dels objectius prioritzats, la posada en marxa de mesures en favor del reciclatge i l'estalvi de consum.

C. OBJECTIUS PRIORITZATS

En el claustre de final de curs 21-22, el professorat va fer un llistat de prioritats per treballar al llarg del proper curs, que van quedar recollits en la Memòria Anual. Són 11 objectius que es van tornar a reprendre durant el mes de setembre i que finalment han quedat formulats i agrupats de la següent manera:

Àmbit pedagògic:

- Continuar desenvolupant el projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles marianistes de la xarxa.
- Donar una major corresponsabilitat a la unitat SIEI en el treball amb la resta d'educadors.

Àmbit Família i Escola:

- Afavorir una major participació de les famílies en la vida escolar.

Àmbit Model d'Escola:

- Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum.

Àmbit Tecnològic:

- Promoure el bon ús de les TIC entre la comunitat educativa.

Àmbit Transversal:

- Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL.

Àmbit Resultats:

- Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats han estat més baixos per tal de millorar-los.

Així mateix, des de l'equip directiu es continuarà treballant en favor d'altres objectius que també formen part del projecte educatiu de centre o que són estratègics per a la xarxa d'escoles marianistes, com el manteniment dels resultats acadèmics o la integració a la xarxa FEMDL a través del Pla Estratègic.

En els plans específics de cada etapa, que es troben a partir de la pàgina 6, es fa una relació de quines accions es desplegaran per treballar aquests objectius. L'equip directiu farà un seguiment i l'avaluació de cadascun d'aquests objectius a partir dels indicadors que apareixen a la taula següent:

2. INDICADORS DELS OBJECTIUS DE CURS

Àmbit Pedagògic: OBJECTIUS i Indicadors		Seguiment			
		1rT	2nT	3rT	Final
1. Continuar desenvolupant el projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa					
1.1.	Nombre de sessions dedicades a la presentació d'aspectes relacionats amb el projecte REM entre la comunitat educativa				
1.2.	Nombre d'activitats realitzades a les diferents etapes vinculades a alguna de les relacions del Projecte REM				
1.3.	Nombre de projectes de la xarxa iniciats i relacionats amb el REM (TaJ, Crea2 para amar, WE...) amb participació activa de l'alumnat.				
2. Donar una major corresponsabilitat a la unitat SIEI en el treball amb la resta d'educadors					
2.1.	Percentatge de reunions amb famílies on han participat conjuntament la tutora i la docent SIEI.				
2.2.	Índex de satisfacció dels tutors, els docents/educadors SIEI i la direcció d'etapa pel que fa a les coordinacions.				
2.3.	Índex de satisfacció del gabinet d'orientació, els tutors, els docents/educadors SIEI i la direcció d'etapa pel que fa a l'elaboració de materials o decisions sobre possibles PI.				

Àmbit Família i Escola: OBJECTIUS i Indicadors		Seguiment			
		1rT	2nT	3rT	Final
3. Afavorir una major participació de les famílies en la vida escolar					
3.1.	Nombre de trobades entre els tutors i tutores i les famílies delegades.				
3.2.	Percentatge de cursos on s'han realitzat trobades entre els tutors i tutores i les famílies delegades.				
3.3.	Nombre d'activitats realitzades amb participació de les famílies.				
3.4.	Nombre d'activitats proposades per les famílies que es duen a terme a l'escola.				

Àmbit Model d'Escola: OBJECTIUS i Indicadors		Seguiment			
		1rT	2nT	3rT	Final
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum					
4.1	Nombre d'accions concretes dutes a terme a la comunitat educativa per afavorir el reciclatge.				
4.2	Nombre d'accions concretes dutes a terme a la comunitat educativa per afavorir la reducció del consum.				
4.3	Nombre de campanyes/xerrades de sensibilització envers el reciclatge i el consum responsable.				

Àmbit Tecnològic OBJECTIUS i Indicadors	Seguiment			
	1rT	2nT	3rT	Final
5. Promoure el bon ús de les TIC entre la comunitat educativa				
5.1. Nombre de campanyes/xerrades (internes o d'agents externs) de sensibilització envers l'alumnat sobre l'ús responsable i ètic de les noves tecnologies.				
5.2. Nombre de xerrades/informacions (documentació, articles, etc...) de sensibilització envers les famílies o el professorat sobre l'ús responsable i ètic de les noves tecnologies				
5.3. Nombre d'incidències o queixes relacionades amb l'ús de les TIC.				

Àmbit Transversal OBJECTIUS i Indicadors	Seguiment			
	1rT	2nT	3rT	Final
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL				
6.1. Número de professorat / PAS que participa presencialment en reunions o activitats de la xarxa				
6.2. Número de professorat / PAS que realitza formació de la xarxa				
6.3. Número de programes, projectes, reflexions, ... de la xarxa iniciats a l'escola o amb què s'estigui col·laborant activament				

Àmbit Resultats OBJECTIUS i Indicadors	Seguiment			
	1rT	2nT	3rT	Final
7. Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats ha estat més baixos per tal de millorar-los				
7.1. Índex de diferència inferior al 10% a l'ESO entre la mitjana dels resultats d'aprovat trimestrals i els finals				
7.2. Índex de diferència inferior al 10% a 6è d'EP i 4t d'ESO entre els resultats finals i les proves d'avaluació del Departament en les proves de català, castellà, anglès, matemàtiques i medi/científicotècnica				

D. OBJECTIUS ESPECÍFICS

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Educació Infantil								
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ	Curs/os			
					P3	P4	P5	EI
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa								
	Trobades interetapes del professorat per acordar la complementària del "Juga, crea i aprenc" i treballar-la de manera conjunta (relació alumne-alumne).	1/2 trobades al trimestre	Direcció/ Coordinació	Anual			X	
	Fer rutines de pensament per desenvolupar el pensament crític.	Tot el curs	Mestres d'EI	Trimestral				X
	Utilització del Racó màgic i el racó de les paraules boniques, per treballar la resolució de conflictes (relació alumne-alumne)	Tot el curs	Mestres d'EI	Trimestral				X
	Realització d'assemblees i tutories grupals.	Tot el curs	Mestres d'EI	Trimestral				X
	Activitat "Padrins de lectura"	2n i 3r trim.	Professorat	Trimestral			X	
2. Donar una major corresponsabilitat a la unitat SIEI en el treball amb la resta d'educadors								
	Coordinacions entre la codocent SIEI/tutora de la classe	Tot el curs	Codocents/ coordinació	Trimestral	X	X		
	Presència de les docents SIEI a les reunions amb les famílies i a les reunions d'avaluació.	Tot el curs	Coordinació	Trimestral	X	X		
3. Afavorir una major participació de les famílies a la vida escolar								
	Accés diari de les famílies de P3, a les 8:45h, fins la porta de la classe (tot el curs), amb la intenció d'implementar-ho progressivament en els propers cursos a la resta de nivells.	Tot el curs	Mestres d'EI	Trimestral				X
	Reinici de l'activitat d' "Els pares i els avis en saben molt"	A partir del 2n trimestre	Mestres d'EI	Trimestral				X
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum								
	Activitat/Treball específic de reciclatge de residus (ús de papereres de colors)	2n Trimestre	Mestres d'EI	Un cop realitzada			X	
	Ús de carmanyoles per l'esmorzar i eliminació del paper d'alumini	Tot el curs	Mestres d'EI	Trimestral				X
5. Promoure un bon ús de les TIC entre la Comunitat Educativa								
	Difusió d'articles sobre el bon ús dels aparells electrònics i recursos digitals en els infants.	A partir del 2n trimestre	Coordinació	Anual				X
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL								
	Iniciació de les Trobades amb Jesús	Tot el curs	Responsables TaJ/Pastoral	Anual		X	X	
	Iniciació del projecte WE	A partir del 2n trimestre	Direcció/ Coordinació	Trimestral		X	X	
	Participació/col·laboració en les accions solidàries de la xarxa (Acción Marianista, Ranchi...)	Dates previstes	Mestres d'EI	Un cop realitzada				X

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Cicle Inicial d'Educació Primària								
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ	Curs/os			
					1r	2n	Cl	
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa								
Participació e implicació de les famílies en el projecte interdisciplinari fent xerrades, aportant materials, preparant alguna activitat concreta a l'aula... (Relació família-escola)		Tot el curs	Professorat	En finalitzar el Projecte				x
Realització d'assemblees per gestionar els conflictes i millorar la relació alumne-alumne.		Diàriament	Tutores	Trimestral				x
Tutories grupals		Setmanalment	Tutores	Trimestral				x
2. Donar una major corresponsabilitat a la unitat SIEI en el treball amb la resta d'educadors								
Presència de les docents SIEI a les reunions amb les famílies i a les reunions d'avaluació.		Tot el curs	Coordinació	Trimestral	X			
Creació d'un espai de coordinació entre la docent SIEI i la tutora		Tot el curs	Tutora i docent SIEI	Setmanal	X			
3. Afavorir una major participació de les famílies a la vida escolar								
Participació e implicació de les famílies en el projecte interdisciplinari fent xerrades, aportant materials, preparant alguna activitat concreta a l'aula... (Relació família-escola)		Tot el curs	Professorat	En finalitzar el Projecte				x
Trobada tutor/a-Famílies delegades		1 o 2 al llarg del curs	Tutores	Anual				x
Festa per les famílies (Nadales)		Desembre	Professorat EP	1r Trimestre				x
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum								
Ús de la carmanyola, sense portar els entrepans embolicats amb paper de plata		Tot el curs	Tot el cicle	Anual				x
Activitat de concienciació on l'alumnat ha de portar llibres i joguines que ja no facin servir i es puguin reutilitzar.		A partir del 2n trimestre	Professorat	Anual				x
5. Promoure un bon ús de les TIC entre la Comunitat Educativa								
Sessió/ns de tutoria per treballar l'ús saludable de les noves tecnologies (hores de joc, tipus d'aplicacions, etc...).		A partir del 2n trimestre	Tutores	Un cop realitzada				x
Sessió/ns de descoberta de la tecnologia com a eina d'aprenentatge i facilitadora del treball cooperatiu.		A partir del 2n trimestre	Tutores	Un cop realitzada		x		
Iniciació en l'ús dels Ipads a l'entrada relaxada.		A partir del 2n trimestre	Professorat	Trimestral	x			
Ús del classroom per a la realització d'algunes activitats concretes.		A partir del 2n trimestre	Professorat	Anual				x
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL								
Iniciació del projecte Trobades amb Jesús		Tot el curs	Responsabl TaJ	Anual	x			
Iniciació del projecte WE.		A partir del 2n trimestre	Direcció/ Coordinació	Trimestral				X
7. Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats han estat més baixos per tal de millorar-los								
Utilització de les hores de codocència i de suport individual per reforçar els aprenentatges i l'assoliment de les competències entre l'alumnat amb més dificultats.		Tot el curs	Professorat	Anual				x

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Cicle Mitjà d'Educació Primària							
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ	Curs/os		
					3r	4t	CM
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa							
A partir dels projectes WE motivarem l'alumnat per recrear l'escola Marianista		2n Trimestre	Tot el professorat	Trimestral			x
Tutories grupals (relació alumne-alumne i educador-alumne)		Setmanalment	Tutores	Trimestral			x
Tutories Individuals (relació educador-alumne)		Setmanalment	Tutores	Trimestral		x	
3. Afavorir una major participació de les famílies a la vida escolar							
Participació e implicació de les famílies en festes, decoracions, el projecte, alguna activitat concreta... (Relació família-escola)		Tot el curs	Professorat	Trimestral			x
Trobada tutor/a-Famílies delegades		1 o 2 al llarg del curs	Tutores	Anual			x
Festa per les famílies (Nadales)		Desembre	Professorat EP	1r Trimestre			x
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum							
Eliminació dels plàstics i papers de plata en els esmorzars		Tot el curs	Tot el professorat	Mensual			x
Creació del càrrec/responsable ecològic (apagar llums, verificar que la PDI està apagada, finestres tancades a l'hivern...).		Tot el curs	Tutors/es	Trimestral			x
Activitat de concienciació sobre el consum responsable i el reciclatge.		A partir del 2n trimestre	Professorat	Anual			x
5. Promoure un bon ús de les TIC entre la Comunitat Educativa							
Sessió/ns de tutoria per treballar l'ús saludable i ètic de les noves tecnologies.		Al llarg del curs	Tutores	Un cop realitzada			x
Activitat Guàrdia Urbana "pantalles segures"		2n Trimestre	Tutores	Un cop realitzada		x	
Ús dels Ipads com a eina educativa		Tot el curs	Professorat	Anual			x
Ús del classroom per a la realització d'algunes activitats concretes.		Tot el curs	Professorat	Anual			x
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL							
Conscienciació i participació de les activitats pastorals promogudes per la FEMDL		Tot el curs	Tot el professorat	Trimestral			x
Iniciació del projecte WE.		A partir del 2n trimestre	Direcció/ Coordinació	Trimestral		X	X
7. Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats han estat més baixos per tal de millorar-los							
Realització d'activitats específiques per afavorir la millora en les dimensions on s'han detectat resultats més baixos.		Tot el curs	Professorat específic	Anual			x
Utilització de les hores de codocència i de suport individual per reforçar els aprenentatges i l'assoliment de les competències entre l'alumnat amb més dificultats.		Tot el curs	Professorat	Trimestral			x

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Cicle Superior d'Educació Primària

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ	Curs/os		
					5è	6è	CS
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa							
Convivències d'inici de curs (relació alumne-alumne i educador-alumne)		Setembre	Professorat	Un cop finalitzada			x
Tutories grupals (relació alumne-alumne i educador-alumne)		Setmanalment	Tutores	Trimestral			x
Tutories Individuals (relació educador-alumne)		Setmanalment	Tutores	Trimestral			x
Activitat dels Padrins de lectura amb l'alumnat de P5 i voluntariat dinamitzant activitats a l'hora del pati a l'alumnat de 1r i 2n (relació alumne-alumne).		A partir del 2n trimestre	Tutores	Trimestral		x	
3. Afavorir una major participació de les famílies a la vida escolar							
Participació e implicació de les famílies en festes, decoracions, el projecte... (Relació família-escola)		Tot el curs	Professorat	Trimestral			x
Trobada tutor/a-Famílies delegades		1 o 2 al llarg del curs	Tutores	Anual			x
Festa per les famílies (Nadales)		Desembre	Professorat EP	1r Trimestre			x
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum							
Ús de la carmanyola o embolcalls, sense portar els entrepans embolicats amb paper de plata		Tot el curs	Tot el cicle	Anual			x
Activitat de concienciació envers la reducció del consum energètic.		Tot el curs	Professorat	Anual			x
Creació del càrrec/responsable ecològic (apagar llums, verificar que la PDI està apagada, finestres tancades a l'hivern...).		Tot el curs	Tutors/es	Trimestral			x
5. Promoure un bon ús de les TIC entre la Comunitat Educativa							
Sessió/ns de tutoria per treballar l'ús saludable i ètic de les noves tecnologies.		Al llarg del curs	Tutores	Un cop realitzada			x
Activitat Guàrdia Urbana "pantalles segures" sobre el ciberbullyng		2n Trimestre	Tutores	Un cop realitzada	x	x	
Ús dels Ipads com a eina educativa		Tot el curs	Professorat	Anual			x
Ús del classroom per a la realització d'algunes activitats concretes.		Tot el curs	Professorat	Anual			x

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Cicle Superior d'Educació Primària

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Cicle Superior d'Educació Primària							
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ	Curs/os		
					5è	6è	CS
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL							
	Iniciació del projecte WE.	A partir del 2n trimestre	Direcció/ Coordinació	Trimestral			x
	Iniciació de la complementària "L'experiència de créixer" fent servir algunes activitats del projecte "Crea2 para amar".	Tot el curs	Direcció	Trimestral	x		
7. Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats han estat més baixos per tal de millorar-los							
	Realització d'activitats específiques per afavorir la millora en les dimensions on s'han detectat resultats més baixos.	Tot el curs	Professorat específic	Anual			x
	Pràctiques de proves de competències bàsiques de cursos anteriors.	A partir del 2n trimestre	Professorat específic	Fi de curs		x	
	Aplicació de l'autoavaluació per prendre consciència de les dificultats i del marge de millora i potenciació del treball i esforç diari.	Tot el curs	Professorat	Trimestral			x
	Utilització de les hores de codocència i de suport individual per reforçar els aprenentatges i l'assoliment de les competències entre l'alumnat amb més dificultats.	Tot el curs	Professorat	Trimestral			x

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Etapa d'Educació Secundària 1r					
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ	CURS/CURSOS
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa					
Explicar a l'alumnat què és el projecte REM		Tot el curs	Tutores	Trimestral	1r
2. Donar una major corresponsabilitat a la unitat SIEI en el treball amb la resta d'educadors					
Treballar conjuntament en la programació i temporització d'aula		Tot el curs	SIEI i Professorat	Triemstral	1r
Compartir material de l'alumnat SIEI amb la resta del professorat a partir d'una carpeta de Google Drive		Tot el curs	SIEI i Professorat	Trimestral	1r
Establir espais de coordinació entre les tutores de grup i la tutora de SIEI		Tot el curs	SIEI i Tutores	Trimestral	1r
Establir espais de coordinació entre especialistes SIEI i especialistes de les diferents matèries		Tot el curs	SIEI i professorat	Trimestral	1r
Promoure que la unitat SIEI participi de les entrevistes de la família i la tutoria		Tot el curs	SIEI i Tutores	Trimestral	1r
3. Afavorir una major participació de les famílies en la vida escolar					
Fer partícips a les famílies en els projectes d'aula (portes obertes internes)		2n i 3r Trim.	Professorat d'ESO	Trimestral	1r
Fomentar reunions entre les famílies delegades i les tutores		Tot el curs	Tutores i Famílies	Trimestral	1r
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum					
Reduir l'ús de paper en les comunicacions de convivència (sobre, fotocòpies, etc)		Tot el curs	Coordin. de cicle	Juny 23	1r
Reduir l'ús de fotocòpies aprofitant l'eina digital (ipad) dels alumnes		Tot el curs	Professorat	Trimestral	1r
Separar correctament paper i plàstics en tots els espais de l'ESO (aules, aules especials, sala de professors)i al pati.		Anual	Alumnat i professorat	Trimestral	1r
5. Promoure un bon ús de les TIC entre la Comunitat Educativa					
Fomentar la comunicació entre les famílies i les tutories a través del mail quan es generin diverses qüestions entre famílies (Whatsapp famílies)		Tot el curs	Tutores i famílies	Trimestral	1r
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL					
Introduir l'itinerari WE en les activitats dels Projectes del curs		Tot el curs	Direcció	Juny 23	1r
7. Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats han estat més baixos per tal de millorar-los					
Compartir la informació entre primària i secundària dels resultats de les proves de competències de sisè		1r Trimestre	Professorat EP i ESO	Desembre 22	1r
Treballar aquelles dimensions on es van obtenir resultats més baixos		Tot el curs	Professorat	Trimestral	1r
Definir els continguts específics amb resultats més baixos i implementar-los a les matèries d'estructures lingüístiques i llenguatge científicotecnològic per reforçar-los		Tot el curs	Professorat	Trimestral	1r

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Etapa d'Educació Secundària 2n					
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ	CURS/ CURSOS
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa					
Explicar a l'alumnat què és el projecte REM		Anual	Tutores	Trimestral	2n
Trobar un espai d'exposició dels projectes de les diferents matèries seguint les propostes exposades a les diferents comissions de les LIDE		Anual	Professorat	Trimestral	2n
Realitzar activitats d'intercanvi cultural entre l'alumnat seguint les propostes exposades a les diferents comissions de les LIDE		Anual	Professorat i alumnat	Trimestral	2n
2. Donar una major corresponsabilitat a la unitat SIEI en el treball amb la resta d'educadors					
Treballar conjuntament en la programació i temporització d'aula		Tot el curs	SIEI i Professorat	Triemstral	2n
Compartir material de l'alumnat SIEI amb la resta del professorat a partir d'una carpeta de Google Drive		Tot el curs	SIEI i Professorat	Trimestral	2n
Establir espais de coordinació entre les tutores de grup i la tutora de SIEI		Tot el curs	SIEI i Tutores	Trimestral	2n
Establir espais de coordinació entre especialistes SIEI i especialistes de les diferents matèries		Tot el curs	SIEI i professorat	Trimestral	2n
Promoure que la unitat SIEI participi de les entrevistes de la família i la tutoria		Tot el curs	SIEI i Tutores	Trimestral	2n
3. Afavorir una major participació de les famílies en la vida escolar					
Establir espais de trobada amb les famílies delegades		Quadrimestral	Tutores	Qaudrimestral	2n
Implicar les famílies en alguna activitat extracurricular		Anual	Professorat	Trimestral	2n
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum					
Reduir l'ús de paper en les comunicacions de convivència (sobre, fotocòpies, etc)		Tot el curs	Coordin. de cicle	Juny 23	2n
Reduir l'ús de fotocòpies aprofitant l'eina digital (ipad) dels alumnes		Tot el curs	Professorat	Trimestral	2n
Separar correctament paper i plàstics en tots els espais de l'ESO (aules, aules especials, sala de professors)i al pati.		Anual	Alumnat i professorat	Trimestral	2n
5. Promoure un bon ús de les TIC entre la Comunitat Educativa					
Fomentar un ús segur dels dispositius i de les eines TIC en el procés d'aprenentatge		Trimestral	Tutores i professorat	Anual	2n
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL					
Participar en premis i concursos de la xarxa		Anual	Professorat	Anual	2n
7. Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats han estat més baixos per tal de millorar-los					
Continuar millorant la comprensió lectora en tots els àmbits acadèmics		Anual	Professorat	Trimestral	2n
Continuar fomentant la bona redacció en les diferents tipologies de text		Anual	Professorat	Trimestral	2n

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Etapa d'Educació Secundària 3r					
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ	CURS/ CURSOS
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa					
Explicar a l'alumnat què és el projecte REM		Anual	Tutors	Trimestral	3r
Treballar la relació alumne/a-alumne/a amb activitats a tutoria que fomentin la cohesió de grup i l'empatia (dinàmiques de grup)		Anual	Professorat	Trimestral	3r
2. Donar una major corresponsabilitat a la unitat SIEI en el treball amb la resta d'educadors					
Treballar conjuntament en la programació i temporització d'aula		Tot el curs	SIEI i Professorat	Triemstral	3r
Compartir material de l'alumnat SIEI amb la resta del professorat a partir d'una carpeta de Google Drive		Tot el curs	SIEI i Professorat	Trimestral	3r
Establir espais de coordinació entre les tutores de grup i la tutora de SIEI		Tot el curs	SIEI i Tutors	Trimestral	3r
Establir espais de coordinació entre especialistes SIEI i especialistes de les diferents matèries		Tot el curs	SIEI i professorat	Trimestral	3r
Promoure que la unitat SIEI participi de les entrevistes de la família i la tutoria		Tot el curs	SIEI i Tutores	Trimestral	3r
3. Afavorir una major participació de les famílies en la vida escolar					
Mantenir una reunió trimestral entre les famílies delegades i els tutor/es del curs.		Anual	Tutors	Trimestral	3r
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum					
Reduir l'ús de paper en les comunicacions de convivència (sobre, fotocòpies, etc)		Tot el curs	Coordin. de cicle	Juny 23	3r
Designar als alumnes que s'encarreguen de la neteja que durant la setmana apaguin els llums de la classe i recordar al professorat que apagui la pissarra digital.		Tot el curs	Tutors i Alumnat responsable de la neteja	Trimestral	3r
Separar correctament paper i plàstics en tots els espais de l'ESO (aules, aules especials, sala de professors)i al pati.		Anual	Alumnat i professorat	Trimestral	3r
5. Promoure un bon ús de les TIC entre la Comunitat Educativa					
Facilitar a les famílies xerrades, informació, etc... de com fer un bon ús a casa i a l'escola de les TIC.		Tot el curs	Tutors	Anual	3r
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL					
Participar d'algun dels projectes de l'itinerari WE.		Tot l'any	Professorat	Anual	3r
7. Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats han estat més baixos per tal de millorar-los					
Fer simulacres de proves de competències de 4t		2n trimestre 3r trimestre	Professorat de la matèria	Trimestral	3r

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Etapa d'Educació Secundària 4t					
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ	CURS/ CURSOS
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa					
Explicar a l'alumnat què és el projecte REM		Anual	Tutores	Trimestral	4t
2. Donar una major corresponsabilitat a la unitat SIEI en el treball amb la resta d'educadors					
Treballar conjuntament en la programació i temporització d'aula		Tot el curs	SIEI i Professorat	Triemstral	4t
Compartir material de l'alumnat SIEI amb la resta del professorat a partir d'una carpeta de Google Drive		Tot el curs	SIEI i Professorat	Trimestral	4t
Establir espais de coordinació entre les tutores de grup i la tutora de SIEI		Tot el curs	SIEI i Tutores	Trimestral	4t
Establir espais de coordinació entre especialistes SIEI i especialistes de les diferents matèries		Tot el curs	SIEI i professorat	Trimestral	4t
Promoure que la unitat SIEI participi de les entrevistes de la família i la tutoria		Tot el curs	SIEI i Tutores	Trimestral	4t
3. Afavorir una major participació de les famílies en la vida escolar					
Mantenir un contacte directe amb la família delegada via mail o amb entrevista		Quadrimestral	Tutores	Qaudrimestral	4t
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum					
Reduir l'ús de paper en les comunicacions de convivència (sobre, fotocòpies, etc)		Tot el curs	Coordin. de cicle	Juny 23	4t
Separar correctament paper i plàstics en tots els espais de l'ESO (aules, aules especials, sala de professors)i al pati.		Anual	Alumnat i professorat	Trimestral	4t
5. Promoure un bon ús de les TIC entre la Comunitat Educativa					
Utilitzar imatges lliures de copyright en la realització de treballs		Tot el curs	Professorat	Trimestral	4t
Realitzar la recerca d'informació a pàgines web segures i fiables, fent-ne una selecció crítica		Tot el curs	Professorat	Trimestral	
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL					
Treballar el Projecte de Recarca a partir d'un enfocament des de les LiDE.		Trimestal	Tutores	Juny 23	4t
7. Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats han estat més baixos per tal de millorar-los					
Realitzar activitats de classe iguals a les proves de competències on els resultats han estat més baixos		Tot el curs	Professorat matèria	Trimestral	4t
Incidir en aquells aspectes de les competències on l'alumnat ha mostrat més dificultats.		Tot el curs	Professorat matèria	Trimestral	4t

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Equip Directiu				
OBJECTIUS OPERATIU	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa				
Afavorir les reunions, coordinadors i espais per presentar els diferents itineraris d'aquest projecte		Tot l'any	Directors d'Etapa	Trimestral
Reunions de seguiment amb l'equip directiu després de la participació en reunions del REM		Tot l'any	Equip Directiu	Trimestral
Difusió dels avenços del REM entre la resta de la comunitat educativa en les reunions d'etapa i el ComuniCATs		Tot l'any	Equip Directiu	Trimestral
2. Donar una major corresponsabilitat a la unitat SIEI en el treball amb la resta d'educadors				
Donar veu als cotutors dels alumnes SIEI en les reunions d'avaluació		Tot l'any	Directors d'Etapa	Trimestral
Assegurar la participació dels cotutors dels alumnes SIEI en les reunions amb les famílies		Tot l'any	Directors d'Etapa	Trimestral
3. Afavorir una major participació de les famílies en la vida escolar				
Afavoriment de les activitats amb les famílies a les diferents etapes		Tot l'any	Directors d'Etapa	Trimestral
Establiment de les funcions de les famílies delegades		1r trimestre	Equip Directiu	Desembre
Organització d'una reunió amb les famílies delegades durant el primer trimestre per valorar la seva figura		1r Trimestre	Directors d'Etapa	Desembre
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum				
Facilitar els mitjans perquè es faci un reciclatge de paper i plàstic a les aules		1r Trimestre	Administració	Desembre
Aconseguir un compromís de cada etapa i el PAS en la reducció del consum		1r Trimestre	Directors d'Etapa	Desembre
Inclusió de millores d'estalvi energètic en el pressupost d'inversions anuals ordinàries		2n trimestre	Administració	Març
5. Promoure un bon ús de les TIC entre la Comunitat Educativa				
Unificació i interconnexió de les diferents eines que s'utilitzen a l'escola		Tot l'any	Equip Directiu	Trimestral
Establir una programació vertical de la competència i educació digital dels alumnes		Tot l'any	Equip Directiu	Trimestral
Oferir la formació i acreditació als educadors en la seva Competència Digital Docent		2n i 3r Trimestre	Direcció General	Març i Juny
Promoure espais de reflexió entre les famílies i els educadors al voltant de les TIC		Tot l'any	Equip Directiu	Trimestral
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL				
Explicar el sentit dels projectes i les accions formatives de la xarxa		Tot l'any	Equip Directiu	Trimestral
Fomentar el sentit de pertinença a la xarxa, que ens beneficia i a la qual podem ser agents enriquidors		Tot l'any	Equip Directiu	Trimestral
Distribució de forma equitativa entre tots els educadors en les trobades i projectes que la xarxa té en marxa		Tot l'any	Equip Directiu	Trimestral
Traslladar experiències positives de l'escola a la xarxa, reconeixent el talent intern		Tot l'any	Equip Directiu	Trimestral
7. Continuar el treball específic en aquelles competències on els resultats han estat més baixos per tal de millorar-los				
Fer l'anàlisi acurat dels resultats externs obtinguts i, també, analitzar la coherència amb els resultats interns		Després de les proves de 6èEP i 4t ESO	Equip Directiu	Anual
Garantir una coherència a l'ESO entre els resultats trimestrals i finals		Tot l'any	Direcció d'ESO	Trimestral
Reflexionar amb el professorat d'ESO per mantenir un percentatge d'aprovat similar en les avaluacions trimestrals i final		Tot l'any	Direcció d'ESO	Trimestral

PLA ANUAL ESPECÍFIC: Pastoral				
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES	SEGUIMENT/ AVALUACIÓ
1. Continuar desenvolupant el Projecte REM, que defineix la nostra línia pedagògica, conjuntament amb la resta d'escoles de la xarxa				
Seguir cultivant la capacitat de silenci i escolta per tal que l'alumnat es pugui comunicar amb si mateix, amb els altres i amb Déu en el seu diàleg interior.		Tot l'any	Professorat	Anual
Seguir fomentant la fraternitat entre la comunitat educativa.		Trimestral	Equip de pastoral	Anual
Enfortir la relació amb la natura considerant que formem part de la creació i tenim la responsabilitat de cuidar-la.		Tres cops l'any	Equip de pastoral	Anual
3. Afavorir una major participació de les famílies en la vida escolar				
Seguir fomentant la participació de les famílies en les diferents activitats solidàries proposades per l'escola.		Tot l'any	Equip de pastoral	Anual
Iniciar la pastoral familiar a partir de diferents dinàmiques: Advent amb família.		Tot l'any	Equip de pastoral	Anual
Obrir les pregàries de la comunitat educativa a les famílies		Trimestral	Equip de pastoral	Anual
Dur a terme un projecte d'acció solidària d'ArrenCA'T amb l'objectiu de recaptar diners per donar-los a un col·lectiu necessitat		Trimestral	Famílies i Alumnes	Anual
4. Posar en marxa mesures concretes en favor del reciclatge i la reducció del consum				
Fomentar l'actitud de l'austeritat i ajudar, com Jesús ens ensenya, a que els bens siguin compartits per tothom.		Tot l'any	Professorat	Anual
6. Participar activament en els diferents projectes de la xarxa FEMDL				
Seguir implementant el projecte de les Trobades amb Jesús		Quinzenal	Professorat	Trimestral
Iniciar ArrenCA'T com a grup de fe dins el projecte Guinomaí.		Tot l'any	Monitors ArrenCA'T	Anual
Consolidar la figura de monitor i educador en la fe d'ArrenCA'T, assistint i rebent formació de l'escola de monitors Marianista.		Tot l'any	Monitors ArrenCA'T	Anual

E. ASPECTES METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

1. Mètodes de treball establerts i prioritzats

La xarxa FEMDL continua desenvolupant el seu Projecte Pedagògic Institucional, el REM, *Recrear l'Escola Marianista*, que té una doble finalitat:

- Ajudar a cada alumne a desenvolupar el millor de si mateix i construir un projecte vital
- Integrar-se de forma creativa en el món per transformar-lo

Per aconseguir-ho, l'escola es vertebrarà a partir de dos eixos:

Un **estil educatiu relacional**, basat en 8 tipus de relacions que es donen dins el centre, entre:

- L'educador i l'alumne/a
- Els alumnes
- Els educadors
- L'escola i la família
- Els educadors i la identitat
- Els educadors i l'organització
- L'escola i la societat
- Les escoles en xarxa

El treball de **l'Educació Integral dels alumnes**, potenciant en el major grau possible cadascuna de les seves dimensions (anomenades Línies de Desenvolupament Educatiu, o LiDE) que estan establertes també en 8:

- la cura i el desenvolupament del cos
- la comunicació
- la relació amb els pobles i les cultures
- la ciència i la tecnologia
- la interioritat, l'espiritualitat i la fe
- l'ètica i la convivència
- l'educació artística
- la relació amb la natura

Des del curs passat, la nostra escola, com a part d'aquesta xarxa, treballa amb els educadors en el coneixement d'aquest marc pedagògic i participa activament en l'elaboració d'aquest document. En concret, hi ha dos educadors (un d'educació infantil o primària i un de secundària) assignats al treball i implantació de cadascuna de les LiDE, i que mantenen reunions periòdiques amb la resta de responsables LiDE de la resta d'escoles de la xarxa. A mida que es vagi arribant a acords metodològics sobre el projecte, l'escola anirà progressivament introduint canvis per adaptar la seva proposta a aquests principis.

Igualment, però, i sense entrar en contradicció amb el REM, continuarà amb algunes opcions metodològiques que ja ha estat desenvolupant en els darrers cursos:

- o reconeixent les intel·ligències múltiples de cada persona, que permeten respondre a les diferents capacitats i potencialitats
- o es prioritzarà el treball cooperatiu, per tal de fomentar els beneficis que aporta i el valor de pertinença al grup.
- o s'utilitzaran dispositius com les Beebots, tauletes, PDI o IPADS per motivar i assolir els aprenentatges, quan aquestes noves tecnologies aporten un valor afegit a d'altres metodologies analògiques.

A **Educació Infantil** els mètodes que seguim són globalitzats, integrant totes les àrees d'aprenentatge, partint de la vida real dels infants i dels seus coneixements previs, amb l'objectiu d'aconseguir un aprenentatge significatiu. Prioritzem els espais que permetin l'autoconeixement, l'aprenentatge, l'autogestió i la trobada amb els altres.

Es continua amb el treball d'un projecte a cada nivell, que doni nom a la seva classe, i motivï els alumnes fent-los protagonistes del seu propi aprenentatge i del desenvolupament de les seves capacitats.

Ens basem en una bona motivació, fent servir sempre dinàmiques participatives; i en la convivència i pertinença de grup, basada sempre en la confiança en l'infant i en la creença de les seves possibilitats.

Aquest curs, gràcies en part a la reestructuració d'aules, s'ha pogut començar a donar una resposta més efectiva i real a la necessitat d'unificar criteris i metodologies entre educació infantil i primària, i iniciar el projecte de P5, 1r i 2n que té per objectiu fer el canvi d'etapa d'una manera més natural, compartint espais comuns, realitzant experiències conjuntes entre l'alumnat i donant continuïtat a petits projectes iniciats a educació infantil. En aquest sentit, s'ha propiciat l'intercanvi de professorat d'ambdues etapes i s'ha fet coincidir alguna activitat comuna en una mateixa franja per facilitar poder-la fer conjuntament.

Pel que fa a l'**Educació Primària**, al cicle inicial se segueix la línia d'educació infantil i es prioritzen, també, mètodes globalitzadors, partint de l'entorn més proper de l'alumnat i tenint present els coneixements previs dels alumnes. Al cicles mitjà i superior s'apliquen mètodes basats en la construcció de nous aprenentatges a partir dels coneixements previs dels alumnes. Els processos d'ensenyament-aprenentatge demanen adequació del docent a l'estat inicial de l'alumne i del grup per tal d'assolir els objectius específics programats per a cada àrea i curs pel mestre. Es treballen els interessos de l'alumnat a partir dels projectes interdisciplinaris que es realitzen a tots els cursos de l'etapa i es valora el treball personal diari de l'alumnat, tot demanant la participació activa dels pares i les mares per tal d'implicar-los en el procés d'aprenentatge dels seus fills.

Amb l'aplicació de la LOMLOE als cursos de 1r, 3r i 5è, s'han pogut destinar les hores de lliure disposició a iniciar nous projectes (entrada relaxada a 1r, món lector a 3r i robòtica a 5è), facilitar aquest treball globalitzat (hora de projectes) i propiciar el sentiment de pertinença al grup i la gestió de conflictes (hora de tutoria). L'avaluació dels nous projectes i de les diferents activitats globalitzadores i transversals que es realitzen a 1r, 3r i 5è, fent ús de les hores de lliure disposició, aportaran més dades sobre l'adquisició de les competències a aquelles matèries on aquestes incideixen directament.

Durant el mes de setembre, a les etapes d'educació infantil i primària, s'ha reduït l'horari lectiu en una hora diària i s'ha ofert l'hora de lleure educatiu. El professorat ha preparat activitats pel conjunt de l'alumnat que ha fet ús d'aquesta hora. Això ha provocat la necessària reestructuració dels horaris en ambdues etapes durant el mes de setembre i la gestió i organització de les sortides del petit grup d'alumnes que no han participat de l'hora de lleure educatiu. Cal destacar que la gran majoria de l'alumnat ha acabat fent l'horari habitual, quedant-se una hora més després de l'horari lectiu. Tan sols un 3% de l'alumnat (de mitjana) no ha participat de l'hora de lleure.

A l'**Educació Secundària Obligatoria** es plantegen contextos d'aprenentatge actius on s'expliciti i es delimiti amb claredat l'objecte d'aprenentatge, per tal de garantir-ne l'assoliment. S'afavoreix que els alumnes, a partir de les seves inquietuds, es plantegi hipòtesis per trobar les respostes més adequades. Tot i que en certs moments s'utilitzen mètodes expositius i deductius, es cerca avançar en una metodologia cada vegada més aplicativa i d'experimentació. Les matèries optatives permeten que els alumnes configurin un itinerari personal, responent a les seves necessitats, capacitats i preferències. Aquest curs, el projecte 1x1 amb IPADs, ja està implantat als dos cursos del primer cicle, seguint així l'aposta per l'aprenentatge a través de les noves tecnologies.

L'aplicació del nou Currículum de la LOMLOE als cursos senars dota a l'escola de quatre hores d'autonomia de centre a 1r i 3r. La nostra escola les distribueix en tres matèries noves: 1 hora de llenguatge científicotecnològic, 1 hora d'estructures lingüístiques i 2 hores de projectes. Les qualificacions obtingudes a les diferents activitats proposades en aquestes matèries s'incorporaran a l'avaluació de les matèries curriculars corresponents.

2. Distribució de l'alumnat. Agrupaments i desdoblaments

Criteris sobre l'agrupament d'alumnes

Com a norma general els grups es barrejaran sempre que el claustre de professors ho cregui oportú i necessari pel bon funcionament del centre, i amb la finalitat de crear una consciència de curs entre alumnes, professors i pares. Les barreges es faran com a mínim, un cop per cicle.

Les noves agrupacions es fan cercant la màxima homogeneïtat possible i el reequilibri de les diferències apreciades en cursos anteriors. A P3 es fan les agrupacions després d'un període de 3 o 4 setmanes. Aquest període ens permet conèixer l'alumnat, fer una valoració de les relacions i vincles establerts els primers dies (tant amb les docents com amb els companys) i recollir la informació aportada per les famílies. Aquest curs s'han barrejat els alumnes que el curs passat eren a P3, P4, P5, 3r d'EP, 6è d'EP i 1r d'ESO.

Criteris per als desdoblaments, codocència i matèries optatives

A Educació Infantil, en algunes hores lectives, es fan dos grups equitatius d'aprenentatge, fent desdoblaments de matemàtiques, carillons i grups flexibles a P5 (consciència fonològica i l'inici de la lectura). La metodologia emprada està basada en els aprenentatges experimentals amb material adient i amb el propi cos. També es treballa, un cop per setmana, amb dues mestres a l'aula en el treball per racons, en el treball a quatre mans (P3 i P4) i en el treball de la psicomotricitat fina (P3 i P4).

A Educació Primària, es reforcen les àrees instrumentals amb diverses hores de codocència dins de l'aula (2 hores a l'àrea de matemàtiques i 1 hora a l'àrea de català). Aquest any, a 1r i 2n de primària, a l'àrea de Medi Natural i Medi Social, s'ha pogut reactivar la nova metodologia iniciada fa dos cursos, més vivencial i empírica, en què tot el nivell es divideix en tres grups, cadascun d'ells amb un professor/a diferent.

A l'ESO, es fan desdoblaments dividint en dos el grup classe, excepte a 4t, on tot el nivell es barreja i es divideix en tres grups. Així doncs, es desdobra una hora a la setmana de Tecnologia i Naturals a 1r i 2n; una hora a la setmana de Física i Química, Biologia i Geologia i Tecnologia a 3r; i l'Anglès de 4t en tres grups, segons els itineraris de les optatives. Pel que fa a les matèries optatives, com a criteri general, els grups es distribueixen segons les preferències expressades pels alumnes, així com per les seves necessitats acadèmiques, amb el consentiment de les famílies, el criteri dels tutors i els professors i, en el cas que una optativa tingui més demanda per part de l'alumnat que possibilitat d'oferta, es tindrà en compte la nota obtinguda prèviament per l'alumne en aquella matèria.

Criteris per al suport específic a l'alumnat

Els educadors fan els possibles per adaptar-se a la individualitat i diversitat de l'alumnat, diversificant la tipologia de les activitats i adaptant-ne el nivell de dificultat, segons el que pugui requerir cada alumne/a.

Partint d'un treball acurat d'observació i de valoració per part dels docents i del suport del gabinet d'orientació, quan es considera que algun alumne/a presenta dificultats o necessitats específiques, es proposa un acompanyament específic a l'equip docent i a les famílies, que segons el cas, pot consistir en un desdoblament dins de l'aula, un reforç o una matèria optativa de reforç. A Educació Primària, s'establiran grups de treball d'un màxim de 3 alumnes. Hi ha també alguns casos especials d'alumnat que gaudeixen d'atenció individualitzada o de suport extern (EAP, CREDA, CRETDIC, ...). Els diferents professionals educatius valoren periòdicament l'adequació d'aquest primer tipus de suport a l'alumnat i, si es considera que necessita un ajut addicional, el cas es posa en coneixement de l'EAP, per poder iniciar un pla individualitzat metodològic o curricular.

En les tres etapes, els Plans Individualitzats s'apliquen a aquells alumnes amb reconeixement de necessitats educatives especials per part de l'EAP que, a criteri del professorat i del gabinet d'orientació, no poden assolir els objectius curriculars proposats per al seu curs. De la mateixa manera, s'aplica un pla d'Atenció a la Diversitat o, si fos necessari, un Pla Individualitzat a aquells alumnes que per assolir els objectius del seu curs, havent repetit un curs, als alumnes nous o per causa d'algun motiu diagnosticat, necessiten aquest tipus de suport. En tots dos casos, el gabinet d'orientació ofereix un assessorament al professorat per a la confecció, seguiment i avaluació dels plans dels alumnes.

L'escola segueix un protocol d'elaboració i seguiment dels plans individualitzats, per tal d'aconseguir centralitzar la informació, establir criteris únics i que l'alumne i les famílies tinguin clars els objectius i les adaptacions que es plantegen pels seus fills/es des de l'inici de l'aplicació del pla. S'hi incorpora tota la informació dels objectius treballats a cada Pla Individualitzat i els resultats obtinguts a Educamos, per tal de poder registrar de forma unificada la informació acadèmica de tots els alumnes, i poder mostrar els butlletins dels alumnes que segueixen plans individualitzats amb el mateix format que la resta.

L'escola ofereix també el suport d'una vetlladora als alumnes amb dictamen de necessitats educatives especials, dictamen social o amb altres necessitats, segons les hores concedides pel Departament d'Ensenyament (22 hores, aquest curs).

Per tercer any, l'escola disposa d'una unitat SIEI, una dotació de 45 hores docents i 30 d'educadora especial per poder atendre a aquells alumnes amb majors dificultats d'aprenentatge i amb necessitats educatives específiques reconegudes per a aquest recurs (7 en el moment d'elaboració d'aquest document).

3. Òrgans de govern i coordinació de l'escola

Els equips de direcció i coordinació pedagògica d'aquest curs estan organitzats de la següent manera:

Equip Directiu	Director General	Jaume Ussetti
	Director d'Educació Infantil i Primària	Ricard Méndez
	Directora d'Educació Secundària	Mònica Pérez
	Cap de Pastoral	Judith Carreras
	Administradora	Manuela Herrero
	Assessora de l'Equip Directiu	M. Carmen Belda

L'equip directiu es reuneix setmanalment, els dimarts pel matí, per coordinar la planificació i la gestió dels aspectes més generals de l'escola.

Igualment, els directors d'etapa treballen amb els coordinadors d'etapa o de cicle, i s'hi reuneixen setmanalment per tractar la gestió dels aspectes pedagògics, de convivència o organitzatius de cada etapa. Són els següents:

Educació Infantil	Coordinadora d'Etapa	Montse Ortí
Educació Primària	Coordinador de Cicle Inicial	Diego Sánchez
	Coordinador de Cicle Mig	Josep Ma. Olivares
	Coordinador de Cicle Superior	África Ibáñez
Educació Secundària	Coordinadora de 1r i 2n	Mireia Pérez
	Coordinadora de 3r i 4t	Sara Gallardo
	Coordinadora de Tutories	Mariona Jansà

L'escola disposa, a més, dels següents òrgans de gestió, per al suport de les tasques pedagògiques, de comunicació, administratives i de serveis:

Gabinet d'Orientació	Educació Infantil i 1r d'EP	Alba Rodríguez
	Educació Primària (2n a 6è)	Ana Grima
	Educació Secundària	Mariona Jansà
Departament TAC		Josep Ma. Olivares (cap) i Javier Solanes
Secretaria		Ariadna Aznar
Porteria		Juana Campo i Albert Miguel
Manteniment		Edson da Silva

Enguany s'incorporen al Consell Escolar de l'escola dos nous alumnes, ja que els representants d'aquest sector van finalitzar els seus estudis d'ESO el curs passat. També s'està a l'espera que l'Ajuntament designi el seu representant al Consell. Al llarg d'aquest curs es reunirà periòdicament i farà un seguiment dels aspectes establerts dins les seves funcions, com la presentació de la Programació Anual de Centre, la Memòria Anual, la Justificació de les despeses de funcionament, les possibles modificacions de matèries complementàries, activitats extraescolars, les quotes pels diferents serveis, ... A més, les reunions ofereixen un espai de debat de les qüestions que preocupen als diferents membres d'aquest òrgan de representació de la comunitat educativa.

4. Equip Docent

a. Composició

El claustre de professorat (amb l'equip SIEI) d'aquest curs 2022/2023 està format per les següents persones (entre parèntesi, el grup del qual són tutors):

Educació Infantil	Judith Carreras, Elisenda Font (P3A), Ariadna Fresquet, Paola Granada, Núria Hita (P5A), Maria Lázaro (P4A), Mireia Muñoz (P4B), Elena Rivas (P5B), Montse Ortí, Eva Pérez (P3B), Alba Rodríguez i Mar Solís
Educació Primària	Natàlia Acosta (3rB), Gemma Aloy (6èA), Mercè Belló (4tA), Montserrat Benet (5èB), Susana Coberó, Montse Cortiella (3rA), Santi Gea, Laia Grabalosa (2nB), Paola Granada (1rB), Ana Grima, África Ibáñez (6èB), Imma Jover (5èA), Mercè Llauredó, Ricard Méndez, Maite Merino (1rA), Blanca Morales (2nA), Josep Ma. Olivares, Esther Ortega (4tB), Evelyn Ramos, Ma. Rosa Rigual, Diego Sánchez i Maria Tomás.
Educació Secundària	Jennifer Casadevall (1rA), Kendra Castillo, Montse Dalmau (3rA), Cristian Domínguez, Imma Forn (2nA), Sara Gallardo, Eba Gonzalez (2nB), Mariona Jansà, Elisenda Manuel (4tB), Djuna Modrego, Puri Molina (4tA), Cristina Montesinos (1rB), Mireia Pérez, Mònica Pérez, Montse Pla, Teresa Reus, Javier Solanes (3rB) i Jaume Ussetti

L'equip d'educació infantil es reuneix setmanalment els dijous de 12:45h a 13:45h; el de primària, els dijous de 12:45h a 13:45h; i el de secundària, els divendres de 13:30h a 14:30h. També celebren reunions d'avaluació segons el calendari establert per cada etapa i les tres etapes es troben, almenys, en els claustres generals d'inici i final de curs.

Les direccions d'etapa assignen les tutories a partir dels següents criteris d'escola:

- Combinar persones amb experiència al cicle i nivell amb altres que no en tinguin tanta.
- Continuitat al cicle (a EP).
- Continuitat durant dos anys combinant els mestres que passen de curs i els que es queden (a EI).

b. Substitucions a l'equip docent

Quan es produeix alguna necessitat de substitució de membres de l'equip docent, com a criteri general, s'intentarà que les substitucions puntuals no afectin a la resta de classes. Però quan això no sigui possible, els criteris que se seguiran seran:

- EI: Professorat de l'etapa en les seves hores de desdoblament, quatre mans o permanència.
- EP: Professorat de l'etapa en les seves hores de suport, codocència, coordinacions o permanència.
- ESO: Professorat de l'etapa en les seves hores de guàrdia, permanències, desdoblament o optativa.

Les substitucions de llarga durada (motivades per una baixa mèdica o similar) seran cobertes per professorat substitut, que caldrà trobar arribat el cas.

Els dies de sortida escolar, la direcció o coordinació de l'etapa corresponent organitzarà les substitucions entre el professorat que romandrà a l'escola, procurant un repartiment equilibrat de les hores.

Quan l'escola proposa una formació dins l'horari escolar que té una durada de almenys una setmana, es facilita a l'etapa un substitut.

c. Grups de treball interetapes

Amb la voluntat de continuar amb la coordinació pedagògica amb professorat de les diferents etapes, aquest curs continuen en marxa els següents grups de treball:

- Grup de Treball del Pla de Convivència: Susana Coberó (EP) i Cristian Domínguez (ESO), amb l'assessorament i seguiment de la Mònica Pérez (Direcció d'ESO).
- Grup de Treball del Pla lector: Núria Hita (EI), Montserrat Benet (EP) i Sara Gallardo (ESO), amb l'assessorament i seguiment del Jaume Ussetti (Direcció General).

- Grup de Treball del Pla d'Acció Tutorial: Elena Rivas (EI), Mercè Belló (EP) i Imma Forn (ESO), amb l'assessorament i seguiment d'en Ricard Méndez (Direcció d'Infantil i Primària).

Fruit de noves necessitats, a l'inici de curs s'han creat dos nous grups de treball:

- El Grup Impulsor de Català, que realitzarà el Taller d'Usos Lingüístics, dissenyat pel Departament d'Educació, entre els mesos de novembre i gener, amb la voluntat d'analitzar la situació del català a l'escola, reflexionar-hi i fer propostes d'actuació per millorar-la. Aquest grup està compost per la Sara Gallardo (coordinadora CLIC), l'Elisenda Font (mestra d'EI), la Blanca Morales (mestra d'EP), la Puri Molina (professora d'ESO) i el Ricard Méndez (Director d'EI i EP), amb l'acompanyament de l'assessora LIC del servei Educatiu de Sant Martí i la supervisió de la nostra inspectora, la senyora Maria Asta.
- El Grup per a l'Estratègia Digital de Centre, que amb l'assessorament de la Yolanda Gallardo, del Servei Educatiu de Sant Martí, analitzaran l'estat actual de l'ecosistema digital de l'escola, amb el responsable TAC de l'escola, el Josep Maria Olivares, l'Ariadna Fresquet (mestra d'infantil) i el Javier Solanes (professor d'ESO). A partir d'aquest anàlisi, s'ordenarà tota la informació seguint les directrius del Departament per tal d'establir una Estratègia Digital de Centre, que inclogui també la formació i acreditació de la Competència Digital dels Docents.

d. Equip de Pastoral

Està format per una responsable general (Judith Carreras), un coordinador de cada etapa (Eva Pérez per Educació Infantil, Esther Ortega per Primària i Imma Forn per Secundària), i la responsable de la pastoral extraescolar (M. Carmen Belda). Es reuneixen setmanalment els dijous per preparar i coordinar les diferents activitats relacionades amb l'àmbit de la pastoral de l'escola (celebracions, activitats de reflexió amb els alumnes, campanyes solidàries,...). Aquest curs es continua amb la formació dels coordinadors i dinamitzadors de les Trobades amb Jesús.

5. Horari General del Centre

Les entrades i sortides dels alumnes s'han reorganitzat, aprofitant algunes de les mesures que es van establir en els Plans d'Organització de Centre durant els dos darrers anys, però també amb algunes novetats després de la progressiva supressió de les mesures més restrictives per la pandèmia. S'organitzen de la següent manera:

HORARI D'ACTIVITAT DOCENT			
	ED. INFANTIL	ED. PRIMÀRIA	ED. SECUNDÀRIA
Entrada matí	Entrada a les 8:40h pel vial de Concili de Trento	Entrada a les 8:40h pel carrer Bac de Roda (1r a 4t) i la Rambla Guipúscoa (5è i 6è)	Entrada a les 7:55h per la Rambla Guipúscoa
	Inici de classes: 8:45h	Inici de classes: 8:45h	Inici de classes: 8:00h
Sortida matí	Sortida a les 12:45h pel vial de Concili de Trento	Sortida a les 12:45h pel carrer Bac de Roda (1r a 4t) i la Rambla Guipúscoa (5è i 6è)	Sortida a les 13:30h per la Rambla Guipúscoa
Entrada tarda	Entrada a les 14:40h pel vial de Concili de Trento	Entrada a les 14:40h pel carrer Bac de Roda (1r a 4t) i la Rambla Guipúscoa (5è i 6è)	Entrada a les 14:55h per la Rambla Guipúscoa
	Inici de classes: 14:45h	Inici de classes: 14:45h	Inici de classes: 15:00h
Sortida tarda	Sortida a les 16:45h, entrant les famílies pel vial de Concili de Trento i sortint per la porta de Bac de Roda	Sortida a les 16:45h, entrant les famílies pel vial de Concili de Trento i sortint pel carrer Bac de Roda (1r a 4t) i la Rambla Guipúscoa (5è i 6è)	Sortida a les 16:30h per la Rambla Guipúscoa (de dilluns a dijous)

Esbarjo

La durada del temps d'esbarjo és de trenta minuts: a EI de 9:45 a 10:15; a ESO de 10h a 10:30h; i a EP d 10:45h a 11:15h) i cada etapa hi té un espai diferenciat.

6. Prevenció de Riscos Laborals

L'escola ha canviat de proveïdor d'empresa d'accidents laborals, deixant ASPY i passant a ser MAS Prevenció, amb qui al llarg dels primers mesos d'aquest curs s'està completant el Pla de Prevenció de Riscos Laborals de l'escola, en el qual es defineixen els diferents responsables i les seves funcions

pel que fa a la prevenció de riscos laborals de l'escola. D'aquests, s'està a l'espera de la votació i nomenament dels representants dels treballadors en aquest pla.

Per altra part, l'escola oferirà una formació bàsica en PRL per a tot el personal que s'ha incorporat a l'escola a l'inici d'aquest curs, que els serveixi com a formació inicial en aquest aspecte.

F. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Des de l'escola, entenem que el caràcter integrador, globalitzador i continu de l'avaluació implica desenvolupar una activitat avaluativa que sigui considerada com un component bàsic del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'objectiu de l'avaluació no és principalment, doncs, el resultat obtingut per cadascun dels alumnes, sinó el grau en què el procés d'aprenentatge els ha ajudat a progressar, alhora que proporciona a l'equip docent una informació continuada per anar orientant o redirigint la seva programació didàctica. És doncs orientadora, competencial, formativa, formadora i qualificadora.

A les tres etapes s'hi incorpora el nou Decret d'Ordenació dels Ensenyaments de l'Educació Bàsica, (Decret 175/2022), i per tant progressivament s'adequaran les programacions, els materials de treball i d'avaluació, els quaderns d'avaluació i els informes a aquesta nova normativa, centrant-nos en l'assoliment de les competències bàsiques.

El procés d'avaluació s'inserirà en l'execució de les tasques habituals; amb activitats que de forma puntual afavoriran el registre individual de cada nen/a i el seguiment personalitzat dels moments clau que ens permeten avançar en el procés adequant-nos a la situació real de cada alumne/a.

L'avaluació té com a finalitat, per tant, orientar tant el professorat com l'alumnat i guiar-los en el procés d'aprenentatge.

A Educació Infantil, es faran dues sessions d'avaluació a P3: una al novembre, per valorar l'adaptació dels alumnes a l'etapa i l'escola, i una altra a finals de curs. A P4 i P5 les sessions d'avaluació seran al febrer i al juny. A Educació Primària, es faran sessions d'avaluació trimestral al desembre, març i juny. A l'ESO, es farà una sessió d'avaluació orientativa a l'octubre, tres sessions d'avaluació trimestral i una sessió final al juny.

Després de cada sessió d'avaluació, les famílies reben a través d'Educamos un butlletí amb les recull de les valoracions fetes pel professorat, tant amb el nivell d'assoliment de cada dimensió com de l'àrea, com amb un comentari valoratiu. Es continuaran fent les valoracions dels plans individualitzats i també el treball fet per l'alumnat en cadascuna de les hores complementàries, novetats introduïdes el curs passat i que han tingut una bona acollida.

G. ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES

1. Hores Complementàries

L'escola ofereix a l'alumnat les següents activitats, que enriqueixen i completen l'oferta educativa, d'acord amb el Projecte Educatiu de centre.

HORES COMPLEMENTÀRIES D'EDUCACIÓ INFANTIL		
P3	- Emociona't (1h)	- Joc simbòlic (1h)
	- Expressió i Creativitat (2h)	- Mou-te! (1h)
P4	- Emociona't (1h)	- Parlem-ne (1h)
	- Expressió i Creativitat (2h)	- Mou-te! (1h)
P5	- Emociona't (1h)	- Parlem-ne (1h)
	- Expressió i Creativitat (1h)	- Mou-te! (1h)
	- Juga, Crea i Aprèn (1h)	

HORES COMPLEMENTÀRIES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
1r	- Juga, Crea i Aprèn (1h)	- English Workshop (1h)
	- Racó de llengua (1h)	- Coneguem-nos (1h)
	- Expressa't (1h)	
2n	- Juga, Crea i Aprèn (1h)	- English Workshop (1h)
	- Racó de llengua (1h)	- Coneguem-nos (1h)
	- Expressa't (1h)	
3r	- Juga, Crea i Aprèn (1h)	- English Workshop (1h)
	- Racó de llengua (1h)	- Coneguem-nos (1h)
	- Expressa't (1h)	
4t	- Juga, Crea i Aprèn (1h)	- English Workshop (1h)
	- Racó de llengua (1h)	- Coneguem-nos (1h)
	- Expressa't (1h)	
5è	- Juga, Crea i Aprèn (1h)	- English Workshop (1h)
	- L'Experiència de Créixer (1h)	- Coneguem-nos (1h)
	- Expressa't (1h)	
6è	- Juga, Crea i Aprèn (1h)	- English Workshop (1h)
	- Robòtica Educativa (1h)	- Coneguem-nos (1h)
	- Expressa't (1h)	

HORES COMPLEMENTÀRIES D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	
1r	- Entorn TIC (1h)
2n	- Educació Emocional (1h)
3r	- Orientació professional i Personal (1h)
4t	- Servei Comunitari (1h)

2. Sortides, colònies, visites culturals i festes

Al setembre, cada etapa ha fet una planificació inicial de les sortides escolars i visites culturals que es preveu fer fora de l'escola, així com de les activitats extraordinàries previstes a l'escola, de diferent tipologia, com ara musicals, de teatre o literàries. Totes elles es van presentar a les famílies a les reunions d'inici de curs i estan recollides a les Guies de Família.

H. FORMACIÓ PERMANENT PROFESSORAT I PAS

OBJECTIUS:

- Millorar la pràctica docent dels diferents professionals de l'escola.
- Adquirir eines que ens donin més qualitat i aprofundiment en la tasca educativa.
- Actualitzar-se davant els canvis metodològics, tecnològics, pedagògics, ...
- Gaudir aprenent.

CURSOS PREVISTOS:

1) Formació Bàsica en Prevenció de Riscos Laborals

- Más Prevención
- 2h, 1r Trimestre 2022
- Tot el professorat i PAS que s'incorpora a l'escola

2) Formació en Primers Auxilis

- Más Prevención
- 12h, Gener a Març 2023
- Uns 15 professors d'EI, EP i ESO

3) Religió: DECA Professorat EI i EP

- Adreçat al professorat d'EI i EP sense aquesta titulació (previsió: 4 persones)
- Al llarg del curs

4) Formació FECC:

a. Els efectes de la pandèmia a l'adolescència

- 23 Professors del Cicle Superior d'EP, Secundària i el Gabinet d'Orientació
- Setembre i Octubre de 2022

b. Jornades de Pastoral

- Per determinar: dates i assistents

c. Jornades de Mestres de Religió

- Per determinar: dates i assistents

d. Seminari Permanent de Xarxes Escolars

- Adreçat a la Direcció General
- Al llarg del curs

5) Formació de la xarxa FEMDL:

a. Trobades d'Equips Directius de la xarxa FEMDL

- Membres de l'Equip Directiu
- Trobades periòdiques dels directors d'etapa, administradors, responsables de pastoral i directors generals
- Formats presencial i virtual

b. Curs "Càrrecs Intermitjos"

- Ana Grima i Mònica Pérez
- del 2 al 18 d'Octubre de 2022

c. Trobada d'Equips Directius de les Escoles Marianistes d'Europa

- Judith Carreras, Ricard Méndez, Mònica Pérez i Jaume Ussetti
- del 26 al 29 d'Octubre de 2022

d. Curs “Una Pasión que se renueva”

- Mireia Muñoz, Diego Sánchez, Núria Hita i Montse Ortí
- País Basc, Febrer i Maig de 2023

e. Curs de Professors Novells I i II

- Adreçat al professorat incorporat en els darrers 5 cursos (previsió: 5 persones)
- Gener i Juny-Juliol de 2023

f. Altres formacions a membres del professorat o del PAS

- Gabinet d'Orientació, Comissions de professorat, administradors, ...
- Al llarg de l'any

**Al llarg del curs poden sorgir altres formacions en funció de la necessitat del centre o dels interessos del professorat.*

I. RELACIÓ FAMÍLIA I ESCOLA

1. Calendari de reunions i entrevistes

Reunions d'inici de curs

Educació Infantil	19 de setembre
Educació Primària	20 de setembre
ESO	21 de setembre

Reunions individuals amb les famílies:

En tots els nivells, com a mínim un cop l'any.

- o EI, 3 anys Entrevista amb cada família al setembre/octubre.
- o EI, EP i ESO Entrevistes individuals amb cada família almenys un cop l'any, segons les necessitats.

2. Relacions amb l'AMPA

La junta directiva de l'AMPA es reuneix periòdicament per tractar diferents temes. Treballa per comissions i aporta al col·legi les seves iniciatives. El director general és present en algunes d'aquestes reunions, a més de mantenir un contacte permanent per tractar les diferents qüestions del centre.

L'associació celebra una assemblea general en el primer trimestre.

La col·laboració de l'AMPA es desenvolupa des de diferents àmbits, com ara les jornades culturals, el programa de socialització de llibres, la loteria de Nadal, organització d'excursions o la participació en les festes del barri, ...

3. Participació de les famílies en l'activitat del centre

Els canals habituals de participació de les famílies són les reunions i les entrevistes de seguiment dels seus fills amb els tutors. A més, la comunitat educativa ofereix les següents activitats, on les famílies participen o col·laboren en la seva organització: Eucaristies trimestrals, la festa de benvinguda de P3, activitats a l'aula (educació infantil), festivals de Nadal, la celebració de la Diada Marianista o el comiat dels alumnes de 4t d'ESO.

Enguany, donat que un dels objectius principals és la millora de la participació de les famílies en la vida escolar, es vol reforçar el rol de les famílies delegades, per tal que esdevinguin un veritable enllaç entre les diferents famílies del grup classe i el tutor/a. Aquests delegats han estat escollits per les pròpies famílies a les reunions d'inici de curs. L'escola organitzarà una reunió inicial amb el conjunt de famílies delegades, amb l'objectiu d'agrair la seva disponibilitat, definir i consensuar les seves funcions, entre les quals hi haurà mantenir trobades periòdiques amb el tutor/a de la classe i compartir aspectes de funcionament o preocupacions generals d'aquell grup.

Els pares i mares també participen en el Consell Escolar del centre a través dels seus representants. Les famílies reben setmanalment per correu electrònic el butlletí *ComuniCATs Famílies* amb les diferents novetats i circulars de l'escola o l'AMPA.

La pàgina web del col·legi (www.catmarianistes.com), el blog de l'AMPA (ampaadela.wordpress.com) o el canal d'instagram de l'escola, **adela.trenquelléon** i de l'AMPA, **ampa.adela**, ofereixen informació actualitzada de la vida escolar.

J. SERVEIS ESCOLARS

L'escola ofereix a les famílies els següents serveis escolars:

1. Menjador Escolar

Com el curs passat, l'empresa **Serunion** és la responsable de la preparació dels menús escolars i el servei de monitoratge el porta la **Fundació Pere Tarrés**. Atén un total de 298 alumnes fixes els cinc dies de la setmana en dos torns, més uns altres 39 que també fan ús del servei entre 1 i 4 dies a la setmana. Així mateix, qualsevol altra família de l'escola pot contractar un servei esporàdic per aquells dies que ho necessiti. També els professorat i el PAS poden utilitzar el servei de menjador. A més, alguns professors porten el seu dinar i utilitzen el menjador de professors.

El servei de cuina disposa d'una normativa específica recollida en un dossier que regula la filosofia, la dieta mediterrània, el disseny dels menús i les dietes especials, així com els proveïdors, el pla de seguretat i higiene, l'equip humà i la comunicació amb la comunitat educativa. L'Agència de Salut Pública de Barcelona supervisa periòdicament els menús que es preparen, la seva qualitat, varietat, ...

Les dues empreses tenen diferents reunions conjuntes al llarg del curs per tal de compartir criteris des de cuina i des dels monitors, i també reunions de seguiment periòdiques amb la direcció i l'administració de l'escola.

2. Acollida de matí i tarda

Es tracta d'un servei destinat a l'alumnat d'educació infantil i primària, en el cas que els seus pares necessitin deixar-los a l'escola abans de l'inici de les classes (des de les 7:45h) o recollir-los més tard (fins a les 18h). Aquest curs l'estan utilitzant de forma permanent uns 43 alumnes pel matí i uns 5 de per la tarda, més 5 més que l'utilitzen de forma esporàdica.

K. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Aquest curs, l'escola ha volgut continuar obrint el ventall de l'oferta d'activitats extraescolars amb una activitat de Dansa organitzada per l'Esbart de Sant Martí, però finalment no ha tingut una acollida suficient entre els alumnes i les famílies com per poder fer un grup. Sí que s'han pogut mantingut aquelles iniciades el curs passat (teatre, judo i patinatge). A aquestes tres activitats, s'hi sumen les que ja tenen més tradició al centre: natació, anglès, bàsquet, catequesi de primera comunió, escacs i ArrenCA'T.

Més de 250 alumnes de l'escola participen en una o més de les activitats extraescolars, i en particular, destaquen per nombre d'inscrits, les d'anglès, bàsquet, natació. Patinatge ha perdut el grup d'educació infantil, que l'any passat sí que va tirar endavant, però ha mantingut els números amb el grup de primària. ArrenCA'T també ha mantingut l'augment del curs passat en el nombre d'inscrits. I per últim, escacs ha augmentat el nombre d'inscrits, sobretot en el grup de 1r a 3r.

La coordinació de les diferents activitats està a càrrec de la Maria Lázaro. Tota la informació sobre els horaris i preus de cada activitat es pot trobar al web de l'escola.