|  |  |
| --- | --- |
| **1. IDENTIFICACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA** |  |
| **Matèria** |  | **Curs** |  | **Professor/a/s** |  |
| **Nom de la Unitat Didàctica** |  | **Referència de la Programació Didàctica** |  |
| **Número de la** **Unitat Didàctica** |  | **Sessions Previstes** |  | **Trimestre** |  | **Temporalització** | del / / al / /  |
| **Objectius** | **Competències** |
|  |  |
| **Bloc de continguts** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2a.- AVALUACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA** |  |
| **Criteris d’Avaluació** |
|  |
| **Metodologia d’Avaluació** |
| **Treball cooperatiu** |  | **Treball en grup** |  | **Treball escrit** |  | **Prova oral** |  | **Prova escrita** |  | **Pràctiques a l’aula** |  | **Resolució de problemes** |  |
| **Altres** |  |
| **Avaluació d’Alumnes d’Atenció a la Diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Criteris d’Avaluació** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2b.- AVALUACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA** |  |
| **Nivell d’assoliment de les Competències i Objectius** |
| **Objectiu de la Competència / Dimensió** | **No Assoliment** | **Assoliment Satisfactori** | **Assoliment Notable** | **Assoliment Excel·lent** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2b.- AVALUACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA** |  |
| **Nivell d’assoliment de les Competències i Objectius** |
|  **Objectiu de la Competència / Dimensió** | **No Assoliment** | **Assoliment Satisfactori** | **Assoliment Notable** | **Assoliment Excel·lent** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. SESSIONS D’APRENENTATGE** |  | **Número de Sessió** |  |
| **Descripció de les activitats** |
| **Metodologia (agrupació dels alumnes, rol del professor, ...)** |  |
| **Recursos i Materials** |  |
| Especifiqueu amb les següents inicials si es tracta d’activitats d’Iniciació (**I**), Desenvolupament (**D**),Reforç (**R**), Ampliació (**A**) o Síntesi (**S**). |  |
| **Atenció a la diversitat** |
| **Inicials de l’alumne** | **Actuacions** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.VALORACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA** |  |
| **Data** | **Professor/a/s** | **Valoració** | **Propostes de millora** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO (ÀMBIT LINGÜÍSTIC)** |  |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **1a. LLENGÜES CATALANA i CASTELLANA** |
| **1a.1. Dimensió Comprensió Lectora** |
| **LCC.C1** | Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre’ls.  |
| **LCC.C2** | Reconèixer els gèneres de text, l’estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre’l. |
| **LCC.C3** | Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement. |
| **1a.2. Dimensió Expressió Escrita** |
| **LCC.C4** | Planificar l’escrit d’acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d’idees i la seva organització. |
| **LCC.C5** | Escriure textos de tipologia diversa i en formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística. |
| **LCC.C6** | Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal. |
| **1a.3. Dimensió Comunicació Oral** |
| **LCC.C7** | Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals. |
| **LCC.C8** | Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents. |
| **LCC.C9** | Emprar estratègies d’interacció oral d’acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. |
| **1a.4. Dimensió Literària** |
| **LCC.C10** | Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal. |
| **LCC.C11** | Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos. |
| **LCC.12** | Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments. |
| **1a.5. Dimensió Actitudinal i Plurilingüe** |
| **LCC.C13** | Adquirir l’hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l’escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres. |
| **LCC.C14** | Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d’escolta. |
| **LCC.C15** | Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l’entorn pròxim i d’arreu. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO (ÀMBIT LINGÜÍSTIC)** |  |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **1b. LLENGÜA ESTRANGERA** |
| **1b.1. Dimensió Comunicació Oral** |
| **LES.C1** | Obtenir informació i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit acadèmic. |
| **LES.C2** | Planificar i produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. |
| **LES.C3** | Emprar estratègies d’interacció oral d’acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs. |
| **1b.2. Dimensió Comprensió Lectora** |
| **LES.C4** | Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d’estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit acadèmic. |
| **LES.C5** | Interpretar els trets contextuals, discursius i lingüístics d’un text i reconèixer la seva tipologia per comprendre’l. |
| **LES.C6** | Seleccionar i utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos i per adquirir coneixement. |
| **1b.3. Dimensió Expressió Escrita** |
| **LES. C7** | Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa. |
| **LES.C8** | Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització. |
| **LES.C9** | Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l’ajut de suports. |
| **1b.4. Dimensió Literària** |
| **LES.C10** | Reproduir oralment, recitar i dramatitzar textos literaris adaptats o autèntics. |
| **LES.C11** | Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO(ÀMBIT MATEMÀTIC)** |  |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **2. MATEMÀTIQUES** |
| **2.1. Dimensió Resolució de Problemes** |
| **MAT.C1** | Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats.  |
| **MAT.C2** | Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes. |
| **MAT.C3** | Mantenir una actitud de recerca davant d’un problema assajant estratègies diverses. |
| **MAT.C4** | Generar preguntes de caire matemàtic i plantejar problemes. |
| **2.2. Dimensió Raonament i Prova** |
| **MAT.C5** | Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques. |
| **MAT.C6** | Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics. |
| **2.3. Dimensió Connexions** |
| **MAT.C7** | Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar. |
| **MAT.C8** | Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes. |
| **2.4. Dimensió Comunicació i Representació** |
| **MAT.C9** | Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic. |
| **MAT.C10** | Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió o comprendre les dels altres. |
| **MAT.C11** | Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d’idees matemàtiques. |
| **MAT.C12** | Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics. |
|  |

|  |
| --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO (ÀMBITCIENTIFICOTECNOLÒGIC)** |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **3. CIÈNCIES de la NATURALESA, TECNOLOGIA, TIC** |
| **3.1. Dimensió Indagació de Fenòmens Naturals i de la Vida Quotidiana** |
| **CNA.C1** | Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.  |
| **CNA.C2** | Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals. |
| **CNA.C3** | Interpretar la història de l’Univers, de la Terra i de la vida utilitzant els registres del passat. |
| **CNA.C4** | Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l’àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d’investigacions experimentals. |
| **CNA.C5** | Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic. |
| **CNA.C6** | Reconèixer i aplicar els processos implicats en l’elaboració i validació del coneixement científic. |
| **3.2. Dimensió Objectes i Sistemes Tecnològics de la Vida Quotidiana** |
| **CNA.C7** | Utilitzar objectes tecnològics de la vida quotidiana amb el coneixement bàsic del seu funcionament, manteniment i accions a fer per minimitzar els riscos en la manipulació i en l’impacte mediambiental.  |
| **CNA.C8** | Analitzar sistemes tecnològics d’abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l’impacte en la salubritat i el medi ambient. |
| **CNA.C9** | Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat. |
| **CNA.C10** | Prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure, evitar o minimitzar l’exposició als riscos naturals. |
| **CNA.C11** | Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana. |
| **3.3. Dimensió Salut** |
| **CNA.C12** | Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables en l`àmbit individual i social, fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà. |
| **CNA.C13** | Aplicar les mesures preventives adequades, utilitzant el coneixement científic en relació amb les conductes de risc i malalties associades al consum de substàncies addictives.  |
| **CNA.C14** | Adoptar hàbits d’alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc, trastorns alimentaris i malalties associades. |
| **CNA.C15** | Donar resposta a les qüestions sobre sexualitat i reproducció humanes, a partir del coneixement científic, valorant les conseqüències de les conductes de risc. |
|  |

|  |
| --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO (ÀMBIT SOCIAL)** |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **4. CIÈNCIES SOCIALS, CULTURA CLÀSSICA, ECONOMIA, EMPRENEDORIA** |
| **4.1. Dimensió Històrica** |
| **SOC.C1** | Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre’n la causalitat històrica.  |
| **SOC.C2** | Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l’anàlisi de fonts, per interpretar el passat. |
| **SOC.C3** | Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals. |
| **SOC.C4** | Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics. |
| **4.2. Dimensió Geogràfica** |
| **SOC.C5** | Explicar les interrelacions entre els elements de l’espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat. |
| **SOC.C6** | Aplicar els procediments de l’anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l’anàlisi de diverses fonts, per interpretar l’espai i prendre decisions. |
| **SOC.C7** | Analitzar diferents models d’organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d’actuació. |
| **4.3. Dimensió Cultural i Artística** |
| **SOC.C8** | Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat. |
| **SOC.C9** | Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l’apropiïn.  |
| **SOC.C10** | Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d’un món global i divers. |
| **4.4. Dimensió Ciutadana** |
| **SOC.C11** | Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític. |
| **SOC.C12** | Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d’una societat democràtica. |
| **SOC.C13** | Pronunciar-se i comprometre’s en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones. |
|  |

|  |
| --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO (ÀMBIT ARTÍSTIC)** |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **5. MÚSICA, EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA, ARTS ESCÈNIQUES I DANSA** |
| **5.1. Dimensió Percepció i Escolta** |
| **ART.C1** | Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques.  |
| **ART.C2** | Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l’entorn natural i cultural. |
| **5.2. Dimensió Interpretació i Producció** |
| **ART.C3** | Interpretar música de forma individual i col·lectiva utilitzant la veu, els instruments, el cos i les eines tecnològiques. |
| **ART.C4** | Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment. |
| **ART.C5** | Comprendre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit. |
| **ART.C6** | Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics. |
| **ART.C7** | Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius. |
| **5.3. Dimensió Societat i Cultura** |
| **ART.C8** | Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions. |
| **ART.C9** | Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d’enriquiment personal i social.  |
| **ART.C10** | Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d’acció prosocial. |
|  |

|  |
| --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO (ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA)** |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **6. EDUCACIÓ FÍSICA** |
| **6.1. Dimensió Activitat Física Saludable** |
| **FIS.C1** | Aplicar un pla de treball de millora o manteniment de la condició física individual amb relació a la salut.  |
| **FIS.C2** | Valorar els efectes d’un estil de vida actiu a partir de la integració d’hàbits saludables en la pràctica d’activitat física. |
| **6.2. Dimensió Esport** |
| **FIS.C3** | Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies dels diferents esports. |
| **FIS.C4** | Posar en pràctica els valors propis de l’esport en situació de competició. |
| **6.3. Dimensió Activitat Física i Temps de Lleure** |
| **FIS.C5** | Gaudir amb la pràctica d’activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural. |
| **FIS.C6** | Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure. |
| **6.4. Dimensió Expressió i Comunicació Corporal** |
| **FIS.C7** | Utilitzar els recursos expressius del propi cos per a l’autoconeixement i per comunicar-se amb els altres. |
| **FIS.C8** | Utilitzar activitats amb suport musical, com a mitjà de relació social i integració comunitària. |
|  |

|  |
| --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO (ÀMBIT RELIGIÓ)** |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **7. RELIGIÓ** |
| **7.1. Dimensió Coneixement dels Fets i la Cultura Cristiana** |
| **REL.C1** |  |
| **REL.C2** |  |
| **7.2. Dimensió Comprensió dels Valors Cristians al Món Actual** |
| **REL.C3** |  |
| **REL.C4** |  |
|  |

|  |
| --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO (ÀMBIT de CULTURA I VALORS)** |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **8. CULTURA I VALORS ÈTICS, FILOSOFIA** |
| **8.1. Dimensió Personal** |
| **CIV.C1** | Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes. |
| **CIV.C2** | Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans. |
| **CIV.C3** | Qüestionar-se i usar l’argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.  |
| **CIV.C4** | Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores. |
| **8.2. Dimensió Interpersonal** |
| **CIV.C5** | Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences. |
| **CIV.C6** | Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau. |
| **8.3. Dimensió Sociocultural** |
| **CIV.C7** | Comprendre i valorar el nostre món a partir de les arrels culturals que l’han configurat. |
| **CIV.C8** | Copsar les dimensions ètiques dels grans relats literaris i de les obres artístiques. |
| **CIV.C9** | Analitzar críticament l’entorn (natural, cientificotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva. |
| **CIV.C10** | Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques. |
|  |

|  |
| --- |
| **5. LLISTAT de COMPETÈNCIESd’ESO (ÀMBIT DIGITAL)** |
| **CODI** | **ENUNCIAT de la COMPETÈNCIA** |
| **9. ÀMBIT DIGITAL** |
| **9.1. Dimensió Instruments i Aplicacions** |
| **DIG.C1** | Seleccionar, configurar i programar dispositius digitals segons les tasques a realitzar. |
| **DIG.C2** | Utilitzar les aplicacions d’edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents. |
| **DIG.C3** | Utilitzar les aplicacions bàsiques d’edició d’imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.  |
| **9.2. Dimensió Tractament de la Informació i Organització dels Entorns de Treball i d’Aprenentatge** |
| **DIG.C4** | Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals. |
| **DIG.C5** | Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb suport d’aplicacions digitals. |
| **DIG.C6** | Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement. |
| **9.3. Dimensió Comunicació Interpersonal i Col·laboració** |
| **DIG.C7** | Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació. |
| **DIG.C8** | Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratius. |
| **9.4.Dimensió Ciutadania, Hàbits, Civisme i Identitat Digital** |
| **DIG.C9** | Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual. |
| **DIG.C10** | Fomentar hàbits d’ús saludable de les TIC vinculats a l’ergonomia per a la prevenció de riscos. |
| **DIG.C11** | Actuar de forma crítica i responsable en l’ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d’identitat digital. |
|  |

Recordeu que per omplir l’espai de la primera pàgina **“Referència de la Programació Didàctica”** cal fer-ho d’acord amb la formulació següent:

|  |
| --- |
| **ETAPA i CURS + . + CODI de la MATÈRIA (3 lletres) + . +U+ NÚMERO de la UNITAT** |

Aquí teniu alguns exemples:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAPA i Curs** | **EXEMPLE d’UNITAT** | **CODI** |
| ESO 2n | Català, Unitat 2 | ESO2n.CAT.U2 |
| ESO 4t | Optativa de Música, Unitat 7 | ESO4t.OMU.U7 |

De la mateixa manera, si aquesta unitat va acompanyada d’alguna fitxa (fotocòpia, …), aquest document anirà identificat dins l’apartat “Recursos/Material” de la sessió d’aprenentatge amb el mateix codi de la unitat seguit de “F1”, “F2”, … Per exemple:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAPA i Curs** | **EXEMPLE de fitxa** | **CODI** |
| ESO 2n | Català, Unitat 2, fitxa 3 | ESO2n.CAT.U2.F3 |
| ESO 4t | Optativa de Música, Unitat 7, fitxa 2 | ESO4t.OMU.U7.F2 |

Finalment, les proves d’avaluació seguiran el mateix criteri que les fitxes però amb l’extensió “AV1”, “AV2”, … Us posem també uns exemples:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETAPA i Curs** | **EXEMPLE d’UNITAT** | **CODI** |
| ESO 2n | Català, Unitat 2, prova 1 | ESO2n.CAT.U2.AV1 |
| ESO 4t | Optativa de Música, Unitat 7, prova 3 | ESO4t.OMU.U7.AV3 |

Us recomanem que a mida que creeu noves fitxes i proves d’avaluació, aneu codificant-les i arxivant-les al *drive* d’acord amb aquesta nomenclatura.

Aquest és el llistat de codis per a cada matèria de l’etapa:

|  |
| --- |
| **ESO**  |
| **TIPUS** | **MATÈRIA** | **CODI** |
| **CURRICULARS comunes** | Llengua i literatura Catalana | **CAT** |
| Llengua i literatura Castellana | **CAS** |
| Llengua estrangera: Anglès | **ANG** |
| Matemàtiques | **MAT** |
| Ciències Socials | **SOC** |
| Ciències Naturals (1r-2n)  | **NAT** |
| Ciències Naturals: Biologia i Geologia (3r)  | **NBG** |
| Ciències Naturals: Física i Química (3r)  | **NFQ** |
| Tecnologia | **TEC** |
| Música | **MUS** |
| Educació visual i Plàstica | **VIP** |
| Educació Física | **EFI** |
| Religió | **REL** |
| Aprenentatge i Servei | **APS** |
| **CURRICULARS optatives** | Optativa: Català | **OCS** |
| Optativa: Castellà | **OCS** |
| Optativa: Anglès | **OAN** |
| Optativa: Matemàtiques | **OMA** |
| Optativa: Socials | **OSO** |
| Optativa: Naturals | **ONA** |
| Optativa: Taller de Tecnologia | **OTT** |
| Optativa: Francès | **OFR** |
| Optativa: Emprenedoria | **OEM** |
| Optativa: Cultura Clàssica | **OCC** |
| Optativa: Llatí | **OLL** |
| Optativa: Visual i Plàstica | **OVP** |
| Optativa: Música | **OMU** |
| Optativa: Tecnologia | **OTE** |
| Optativa: Informàtica | **OIN** |
| Optativa: Biologia i Geologia | **OBG** |
| Optativa: Física i Química | **OFQ** |
| **COMPLEMENTÀRIES** | Taller Interdisciplinar: Expressió Oral | **EXO** |
| Taller Interdisciplinar: Habilitats Socials | **HSO** |
| Taller Interdisciplinar: Orientació Professional | **PRF** |
| Taller Interdisciplinar: Posem-ho a debat! | **DEB** |